

**Administração Central  
Unidade do Ensino Médio e Técnico  
Grupo de Formulação e Análises Curriculares – Gfac**

São Paulo, 5 de agosto de 2019.

**Memorando nº 163/2019 – Cetec/Gfac**

**Assunto: Cadastro de interessados em trabalhar no processo de formulação curricular dos cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio**

Senhor(a) Diretor(a),

O Grupo de Formulação e Análises Curriculares, departamento da Unidade do Ensino Médio e Técnico responsável pelo desenvolvimento dos currículos (Planos de Cursos) de Educação Profissional Técnica de Nível Médio a serem ministrados na rede de escolas do Centro Paula Souza, informa que receberá, para análise e cadastro, currículos de professores de Etecs e Fatecs interessados em atuar no processo de formulação dos cursos técnicos de nível médio, conforme detalhado a seguir.

**1. Das disposições gerais**

- I. Os docentes interessados deverão ser professores (indeterminados) das Escolas Estaduais (Etecs) e/ou das Faculdades de Tecnologia (Fatecs).
- II. O cadastro será feito **somente** por preenchimento eletrônico da "Ficha de Interesse para Atuar em Projetos de Formulação Curricular – Gfac", disponível em <http://cpscetec.com.br> (aba "Currículos", botão "Cadastre seu CV junto ao Gfac"), que deverá ser encaminhada pelo interessado, via *e-mail*, para [gfac@cps.sp.gov.br](mailto:gfac@cps.sp.gov.br), juntamente com seu currículo, em anexo.
- III. O currículo do interessado, citado no item anterior (que acompanhará a ficha de Interesse supracitada), poderá ser, preferencialmente, extraído da *Plataforma Lattes*.
- IV. O cadastro envolverá professores interessados em atuar, preferencialmente, nos cursos dos seguintes eixos tecnológicos:
  - Controle e Processos Industriais;
  - Produção Industrial;
  - Recursos Naturais.
- V. Também poderão efetuar cadastro os docentes interessados em atuar nos cursos dos demais eixos tecnológicos, a saber:
  - Ambiente e Saúde;
  - Desenvolvimento Educacional e Social;
  - Gestão e Negócios;
  - Informação e Comunicação;
  - Infraestrutura;
  - Produção Alimentícia;
  - Produção Cultural e Design;
  - Segurança;
  - Turismo, Hospitalidade e Lazer.
- VI. O cadastro poderá ser feito a qualquer momento, sem prazo determinado. Porém, recomendamos que, **para o planejamento das Metas de 2020**, os docentes interessados em atuar em projetos curriculares, encaminhem a ficha preenchida juntamente com o currículo **até 7-10-2019**.



**Administração Central  
Unidade do Ensino Médio e Técnico  
Grupo de Formulação e Análises Curriculares – Gfac**

**2. Dos critérios**

Considerando a natureza e o eixo tecnológico ou área do conhecimento dos projetos, serão cadastrados e selecionados professores cujos currículos demonstrem, preferencialmente:

- a) experiência em elaboração ou atualização de currículos em Educação Profissional e Tecnológica;
- b) estudos e produções acadêmicas na área de Educação Profissional e Tecnológica;
- c) experiência profissional no mundo do trabalho, fora da docência, correlacionadas ao eixo tecnológico e/ou área do conhecimento;
- d) o preenchimento correto do documento "Ficha de Interesse para Atuar em Projetos de Formulação Curricular – Gfac", descrevendo brevemente, no campo "carta de interesse", sobre suas motivações, seus interesses e objetivos em projetos de elaboração e de reelaboração curricular.

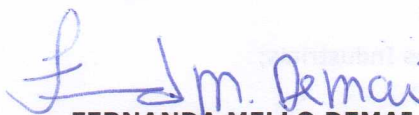
É importante destacar que este documento não constitui um edital, possuindo tão somente orientações para o cadastro de professores que, eventualmente, poderão desenvolver projetos junto ao Gfac.

Mais detalhes sobre o Gfac e suas frentes de trabalho estão disponíveis no apêndice deste documento.

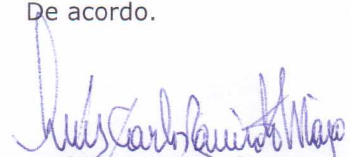
**Solicitamos a gentileza de repassar este documento aos docentes de sua unidade escolar, para que possam tomar conhecimento da oportunidade e realizar seu cadastro.**

Para solicitar quaisquer informações, favor entrar em contato com a equipe do Gfac, pelo telefone (11) 3324-3933, ou pelo e-mail: [gfac@cps.sp.gov.br](mailto:gfac@cps.sp.gov.br).

Atenciosamente,

  
**FERNANDA MELLO DEMAI**  
Diretora de Departamento  
Gfac

De acordo.

  
**ALMÉRIO MELQUÍADES DE ARAÚJO**  
Coordenador do Ensino Médio e Técnico

Luis Carlos Zanirato Maia  
Assessor Técnico da Superintendência  
Autorizado pela Portaria  
Cetic - 197, DE 30/05/2014

  
**RAFAEL FERREIRA ALVES**  
Coordenador do Ensino Superior de Graduação

**Ao(À) Ilmo(a). Senhor(a)  
DIRETOR(A) DE ETEC/FATEC**

---

**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Médio e Técnico**  
**Grupo de Formulação e Análises Curriculares – Gfac**

**CONHECENDO O GRUPO DE FORMULAÇÃO E ANÁLISES CURRICULARES: HISTÓRICO, FRENTES  
DE TRABALHO E PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS**

**1. Histórico do Gfac**

O Centro Paula Souza, por intermédio de sua Unidade do Ensino Médio e Técnico (Cetec), instituiu um departamento cuja missão constitui-se no estudo e na análise de currículos escolares, bem como na sua elaboração e atualização contínuas. Este departamento é denominado Grupo de Formulação e Análises Curriculares (Gfac) e foi criado em 2008.

Entretanto, desde 1999, o trabalho de elaboração e de reelaboração curricular é contínuo, sob a face de “Laboratório de Currículo”, junto a especialistas e a instituições, públicas e privadas, priorizando a formação de parcerias.

O Gfac define Currículo da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, nos limites de suas atribuições, como:

Esquema teórico-metodológico que direciona o planejamento, a sistematização e o desenvolvimento de perfis profissionais, atribuições, atividades, competências, habilidades, bases tecnológicas, valores e conhecimentos, organizados em componentes curriculares e por eixo tecnológico/área de conhecimento, a fim de atender a objetivos de Formação Profissional de Nível Médio, de acordo com as funções do mercado de trabalho e dos processos produtivos e gerenciais, bem como as demandas sociopolíticas e culturais, as relações e atores sociais da escola. (ARAÚJO; DEMAI; PRATA, 2018, p.22)

Em uma perspectiva de projeto curricular, destinado à implantação nas Etecs dotadas de infraestrutura compatível e de corpo docente habilitado, a partir de estudo de demanda e do Projeto Pedagógico da Unidade – o desenvolvimento curricular dá-se intraunidade de ensino, conforme as especificidades da comunidade escolar – o planejamento é padronizado, o que garante o status e as características de uma rede de ensino.

A elaboração, a reformulação e a atualização dos currículos e respectivos Planos de Curso das Habilitações Profissionais Técnicas oferecidas pelo Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza seguem uma metodologia aprimorada constantemente no Gfac.

O método envolve equipes de especialistas em procedimentos de pesquisa e sistematização de perfis profissionais alinhados com demandas sociais e com o mundo de trabalho, incluindo procedimentos de seleção e definição de referenciais de atribuições, atividades; competências, habilidades e bases

---

**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Médio e Técnico**  
**Grupo de Formulação e Análises Curriculares – Gfac**

tecnológicas e científicas, articulados em componentes curriculares que configuram uma matriz curricular em um determinado Eixo Tecnológico, contemplando a Formação Geral.

O plano de curso destina-se à macrofunção de planejamento curricular, nos termos das Diretrizes Curriculares da Educação Profissional Técnica de Nível Médio; o trabalho do Gfac, além da estruturação de planos de curso e das matrizes curriculares, abrange: pesquisa e sistematização das titulações dos docentes habilitados a ministrar aulas em cada componente curricular; pesquisa e padronização da infraestrutura dos ambientes didáticos, incluindo acervo bibliográfico; pesquisa e difusão curricular, na forma de publicações e de cursos de atualização docente.

## **2. Frentes de trabalho de planejamento e construção curricular**

No Grupo de Formulação e Análises Curriculares (Gfac), são as frentes de trabalho, que direcionam a execução das metas do departamento:

- 1.** Elaboração de currículos inéditos: em parceria com o setor produtivo, com outras instituições públicas e privadas e com as Unidades de Ensino. Média: 3 a 5 currículos novos/ano.
- 2.** Reelaboração sistemática de currículos: a cada 3 ou 4 anos, em parceria com o setor produtivo e envolvendo as Unidades de Ensino. Média: 25 a 30 currículos reelaborados/ano.
- 3.** Acompanhamento da implantação de novos currículos: currículos inéditos ou reelaborados acompanhados anualmente por membros da Cetec e das Escolas Técnicas Estaduais (Etecs). Média: 20 a 30 currículos/ano.
- 4.** Mapeamento e Padronização da Infraestrutura para oferecimento dos cursos técnicos: laboratórios; equipamentos e materiais; bibliografias; softwares.
- 5.** Catalogação da titulação docente dos professores habilitados a ministrar aulas em cada um dos componentes curriculares.
- 6.** Núcleo de Estudos de Currículo em Educação Profissional e Tecnológica (Necept). Média de 8 encontros e 3 cursos de capacitação docente em currículo e capacitações direcionadas a cada um dos eixos tecnológicos
- 7.** Núcleo de Publicações da área de Currículo em Educação Profissional e Tecnológica (média de 3 publicações/ ano)
- 8.** Grupo de Leitura de Currículo em Educação Profissional e Tecnológica (média de 8 leituras/ ano).

Pode-se estabelecer, para as frentes de trabalho do Gfac, um *continuum* de atividades que partem da necessidade de elaboração e de reelaboração permanente de currículos das habilitações profissionais técnicas de nível médio, seja por inexistência de proposta curricular para uma nova demanda detectada, seja por uma constatação de desatualização de uma proposta existente. Em média, os currículos são reelaborados a cada três ou quatro anos, após a oferta e conclusão de uma ou duas turmas-piloto, que que

---

**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Médio e Técnico**  
**Grupo de Formulação e Análises Curriculares – Gfac**

oferecem subsídios para uma análise constante da eficácia do planejamento curricular. Em suma, o plano de curso resultante das atividades das frentes de trabalho do Gfac representa a seleção das competências, habilidades e bases tecnológicas para o alcance de um perfil profissional bem definido, juntamente com a infraestrutura de laboratórios, equipamentos e acessórios, mais a descrição das titulações que habilitam os docentes a ministrarem aulas. Objetiva-se, dessa maneira, responder às perguntas básicas: o quê?, onde? e por quem ensinar? As frentes de trabalho compreendem também divisões voltadas ao estudo, pesquisa e capacitação de professores e de gestores educacionais para a interpretação e aplicação das propostas curriculares, visando à melhoria contínua dos processos de (re)elaboração curricular e inovação das práticas (ARAÚJO; DEMAI, 2019, p. 36-37).

### **3. Procedimentos Metodológicos**

Os procedimentos metodológicos atualmente executados pelo Grupo de Formulação e Análises Curriculares constituem-se primordialmente nas ações/ processos descritos e público-alvo a seguir:

- 1.** Pesquisa dos perfis e atribuições profissionais na Classificação Brasileira de Ocupações – CBO – do Ministério do Trabalho e Emprego e, também, nas descrições de cargos do setor produtivo/mercado de trabalho, preferencialmente em parceria.
- 2.** Seleção de competências, de habilidades e de bases tecnológicas, de acordo com os perfis profissionais e com as atribuições.
- 3.** Consulta ao Catálogo Nacional de Cursos Técnicos do MEC, para adequação da nomenclatura da habilitação, do perfil profissional, da descrição do mercado de trabalho, da infraestrutura recomendada e da possibilidade de temas a serem desenvolvidos.
- 4.** Estruturação de componentes curriculares e respectivas cargas horárias, de acordo com as funções do processo produtivo. Esses componentes curriculares são construídos a partir da descrição da função profissional subjacente à ideologia curricular, bem como pelas habilidades (capacidades práticas), pelas bases tecnológicas (referencial teórico) e pelas competências profissionais, a mobilização das diretrizes conceituais e das pragmáticas.
- 5.** Mapeamento e catalogação das titulações docentes necessárias para ministrar aulas em cada um dos componentes curriculares de todas as habilitações profissionais.
- 6.** Mapeamento e padronização da infraestrutura necessária para o oferecimento de cursos técnicos: laboratórios, equipamentos, softwares, instalações, mobiliário e bibliografia.
- 7.** Estruturação dos planos de curso, documentos legais que organizam e ancoram os currículos na forma de planejamento pedagógico, de acordo com as legislações e fundamentações socioculturais, políticas e históricas, abrangendo justificativas, objetivos, perfil profissional e organização curricular, aproveitamento de experiências, de conhecimentos e avaliação da aprendizagem, bem como infraestrutura e pessoal docente, técnico e administrativo.
- 8.** Validação junto ao público interno (Unidades Escolares) e ao público externo (mercado de trabalho/setor produtivo) dos currículos desenvolvidos.



---

**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Médio e Técnico**  
**Grupo de Formulação e Análises Curriculares – Gfac**

9. Estruturação e desenvolvimento de turma-piloto para cursos cujos currículos são totalmente inéditos na instituição e para cursos não contemplados pelo MEC, em seu Catálogo Nacional de Cursos Técnicos.
10. Capacitação docente e administrativa na área de Currículo Escolar.
11. Pesquisa e publicação na área de Currículo Escolar.
12. O público-alvo da produção curricular em Educação Profissional e Tecnológica constitui-se nos trabalhadores de diferentes arranjos produtivos e níveis de escolarização, que precisam ampliar sua formação profissional, bem como em pessoas (jovens e adultos) que iniciam ou que desejam migrar para outras áreas de atuação profissional. (ARAÚJO; DEMAI, 2019, p. 38-39).

**BIBLIOGRAFIA**

ARAÚJO, Almério Melquíades; DEMAI, Fernanda Mello; PRATA, Marcio. **Missão, concepções e práticas do Grupo de Formulação e Análises Curriculares (Gfac):** uma síntese do Laboratório de Currículo do Centro Paula Souza. out. 2018. Disponível em: <<http://www.cpscetec.com.br/cpscetec/arquivos/2014/missao.pdf>>. Acesso em: 26 jul. 2019.

ARAÚJO, Almério Melquíades de (org.); DEMAI, Fernanda Mello (org.). **Currículo Escolar em Laboratório:** A Educação Profissional e Tecnológica. São Paulo: Centro Paula Souza, 2019. Disponível em: <[http://cpscetec.com.br/cpscetec/arquivos/2019/curriculo\\_escolar\\_gfac.pdf](http://cpscetec.com.br/cpscetec/arquivos/2019/curriculo_escolar_gfac.pdf)>. Acesso em: 26 jul. 2019.